

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю

Декан СПФ

_____ Т.В. Поштарева

«12» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника – операционный логист

Направленность: Операционная деятельность в логистике

Форма обучения: очная

год начала подготовки – 2026

Разработана

ст.преподаватель кафедры СГД

_____ С.И. Хрущева

Согласована

Зав. выпускающей кафедры

экономики и менеджмента

_____ Е.В. Кашеева

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «12» января 2026 г.

протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «12» января 2026 г.

протокол № 5

Председатель УМК

_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь 2026 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Практические занятия и семинары
 - 5.4. Лабораторная работа
 - 5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины
6. Образовательные технологии
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 7.1 Типовые задания для текущего контроля
 - 7.2 Типовые задания для промежуточной аттестации
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы
9. Материально техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы философии» являются:

- сформировать у обучающегося представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачами дисциплины «Основы философии» являются:

- овладение основными категориями и понятиями философии;
- формирование представления о роли философии в жизни человека и общества;
- освоение системы знаний, составляющих основы философского учения о бытии; сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

–

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в социально-гуманитарный цикл ОПОП (вариативная часть) (СГ.В.1) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами (модулями).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
ОДБ.07 История**	СГ.01 История России
ОДП.02 Обществознание**	

** - на базе основного общего образования

Требования к входным знаниям и умениям студента формируются на основе программы среднего общего образования по истории, обществознанию.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию;

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 академических часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1 (СОО*) 3 (ООО**)
Аудиторные занятия (всего)	20	20
в том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Семинары (С)	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Индивидуальные консультации		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	2	2
в том числе:		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам)	2	2
Промежуточная аттестации	2	2
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный	Дифференцированный

	зачет	зачет
Общий объем, час	24	24

* - на базе среднего общего образования

** - на базе основного общего образования

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Основные понятия и предмет философии. Великие философы мира	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как форма знания. Вечные вопросы философии. Функции философии и их взаимосвязь. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Место философии в системе духовной культуры. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Философская, религиозная и научная картина мира. Индийская философия. Будда и буддизм. Китайская философия. Древнегреческая философия. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Взгляды Сократа, Демокрита, Платона и Аристотеля. Эллинстический период философской мысли. Эпикур и эпикурейцы. Киники и стоики. Философия средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Д. Декарт, Т. Лейбниц - философы-ученые. Немецкая классическая философия. И. Кант - учение о чувствах, рассудке и разуме. Основной моральный закон. Г. Гегель и его философская система. Субъективный, объективный и абсолютный разум.
Тема 2	Русская философия. Современная философия	Русская философия как уникальное явление мировой философии. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Философия П.Я. Чаадаева. «Западники» (А.И. Герцен, Н.Огарев) и «славянофилы» (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Н. Аксаков), главные вопросы их спора. Панморализм Л.Н. Толстого, антропология Ф.М. Достоевского. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Иррационализм против рационализма. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве

		бытийных феноменов. Основные направления новейшей философии. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер). Экзистенциализм А. Камю и М. Хайдеггера. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Герменевтика (Х. Гадамер). Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм. Аналитическая философия.
Тема 3	Философское учение о бытии. Гносеология – учение о познании	Категория «бытие» и ее роль в философии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Своеобразие бытия человека. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Законы и категории диалектики. Формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика – критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Анализ форм и методов научного познания.
Тема 4	Проблема сознания в философии. Этика и социальная философия	Природные предпосылки сознания. Основные черты и характеристики сознания. Сознание и бытие. Возникновение и развитие сознания. Роль языка, религии, искусства, науки в развитии сознания. Взаимосвязь сознания и мышления. Мысль как необходимый компонент реальности, как событие в мире. Отношения мышления и языка. Отличие сознательного и бессознательного. Философская психология З. Фрейда и К. Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Теория архетипов К. Юнга. Духовное и материальное в человеке. Фундаментальные характеристики человека, основополагающие категории человеческого бытия - творчество, счастье, любовь, вера, свобода и смысл жизни, смерть. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.
Тема 5	Проблемы и перспективы современной цивилизации	Место человека в природе. Взаимодействие природы и общества. Этапы эволюции взаимодействия природы и общества. Природа и ответственность человека. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных

		процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Прогнозы относительно будущего человечества. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.
--	--	---

5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	С	СР
Тема 1	Основные понятия и предмет философии. Великие философы мира	4	2	2	-
Тема 2	Русская философия. Современная философия	4	2	2	-
Тема 3	Философское учение о бытии. Гносеология – учение о познании	4	2	2	-
Тема 4	Проблема сознания в философии. Этика и социальная философия	4	2	2	-
Тема 5	Проблемы и перспективы современной цивилизации	6	2	2	2
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2	-	-	-
	Общий объем, час	24	10	10	2

5.3. Практические занятия и семинары

№ раздела (темы)	Вид (ПЗ, С)	Тема	Количество часов
Тема 1	С	Основные понятия и предмет философии. Великие философы мира	2
Тема 2	С	Русская философия. Современная философия	2
Тема 3	С	Философское учение о бытии. Гносеология – учение о познании	2
Тема 4	С	Проблема сознания в философии. Этика и социальная философия	2
Тема 5	С	Проблемы и перспективы современной цивилизации	2

5.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
Тема 5	Проблемы и перспективы современной цивилизации	2

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные технологии обучения:

- работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, схемами;
- выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в дискуссиях;
- работа с документами.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной информационной образовательной среды на сайте института;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
- использование дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях*:**

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
Тема 1	Л	Лекция-презентация (интерактивная лекция)	2
Тема 2	С	Case-study	2
Тема 3	С	Групповая дискуссия	2

***Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов
-	-	-	-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике создаются комплекты оценочных материалов.

7.1 Типовые задания для текущего контроля

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса

1. Место философии в системе духовной культуры.
2. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
3. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.

4. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.
5. Философская, религиозная и научная картина мира.
6. Индийская философия.
7. Будда и буддизм.
8. Китайская философия.
9. Древнегреческая философия.
10. Милетская школа. Гераклит. Пифагор.
11. Взгляды Сократа, Демокрита, Платона и Аристотеля.
12. Эллинистический период философской мысли.
13. Эпикур и эпикурейцы. Киники и стоики.
14. Философия средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
15. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли.
16. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Д. Декарт, Т. Лейбниц - философы-ученые.
17. Русская философия как уникальное явление мировой философии.
18. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.
19. Основные направления новейшей философии.
20. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер).
21. Экзистенциализм А. Камю и М. Хайдеггера.
22. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.
23. Герменевтика (Х. Гадамер). Позитивизм.
24. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.
25. Прагматизм. Аналитическая философия.
26. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.
27. Структура общества. Соотношение общества и индивида.
28. Духовная жизнь общества. Понятие культуры.
29. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.
30. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.
31. Глобальные проблемы современности.
32. Понятие общественного прогресса.
33. Критерии общественного прогресса.
34. Интенсификация глобальных техногенных процессов.
35. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.
36. Угроза уничтожения жизни на Земле.
37. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.
38. Прогнозы относительно будущего человечества.
39. Новые идеалы и новые ценности.
40. Человечество перед историческим выбором.

Типовые задания в тестовой форме

1. Термин, происходящий от греческих слов *phileo* - любовь и *sophia* - мудрость – это _____. (философия)
2. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира - это _____. (онтология)
3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это _____. (мировоззрение)
4. Мыслитель первым объяснивший слово "философ" - это _____. (Пифагор)
5. Философское направление, объясняющее все из материи как первого источника всех вещей – это _____. (материализм)

6. Категория материи в современной философии и науке.
7. Информация как важнейшее свойство материи.
8. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
9. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
10. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
11. Проблема сознания в феноменологических концепциях.
12. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
13. Рациональное и иррациональное в познании.
14. Познание и творчество.
15. Понятие истины в современных философских концепциях.
16. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
17. Значение опыта в процессе познания.
18. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
19. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
20. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
21. Понятие общества в истории философии.
22. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
23. Индустриальное и постиндустриальное общество.
24. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
25. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.
26. Человечество перед лицом глобальных проблем.
27. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
28. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
29. Человек в информационно-техническом обществе.
30. Философские проблемы технической реальности.

Типовое задание Case-study.

Н. Макиавелли сформулировал правила эффективного лидерства:

- «При управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать... Если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отмщения»;
- «Государи, когда дело идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими»;
- «Заставляя бояться себя, государи должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно»;
- «Существует два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия. Первый способ — способ человеческий, второй — способ диких животных... Государи должны уметь пользоваться обоими способами»;
- «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»;
- «Предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным»;
- «Государи должны обладать великим искусством притворства и одурачивания... человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдет достаточно легковверных людей, охотно поддающихся обману»;
- «Государи должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Насколько совместимы, по мнению Макиавелли, понятия «политика» и «мораль»?
2. Насколько, на ваш взгляд, изменились принципы эффективного лидерства со времен Н. Макиавелли?

3. Назовите имена российских и зарубежных политиков, которые в своей деятельности придерживались подобных правил.

Типовые задания для групповой дискуссии

1. Глобальные проблемы и пути их разрешения.
2. Борьба с терроризмом как условие стабилизации общественной жизни.
3. Концепции общественного прогресса в истории философии.
4. Технологическая экспансия и полемика вокруг нее.

Типовые темы для выполнения компьютерной презентации

1. Философские взгляды Аврелия Августина.
2. Дж. Бруно о мирах и о непостижимом.
3. Макиавелли о политике и государе.
4. Философские взгляды Ф. Бэкона.
5. Философские взгляды Р. Декарта.
6. Философские взгляды Б. Спинозы.
7. Концепция общественного договора Ж.-Ж. Руссо.
8. Концепция общественного договора Т. Гоббса.
9. Концепция общественного договора Дж. Локка.
10. Философские взгляды Д. Дидро.
11. Философские взгляды Вольтера.
12. Этика Канта.
13. Философия истории Гегеля.
14. Фейербах о «религии любви».
15. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
16. Философские взгляды Ф. Ницше.
17. Проблема свободы в творчестве Ж.-П. Сартра.
18. «Абсурдный человек» в творчестве А. Камю.
19. Психоанализ З. Фрейда и его значение для разработки философско-антропологических вопросов.
20. Учение о коллективном бессознательном К.Г. Юнга и его значение для разработки философско-антропологических вопросов.
21. Философские идеи в творчестве Л.Н. Толстого.
22. Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского.
23. Этическое учение В.С. Соловьева.
24. Учение В.С. Соловьева о Софии.
25. Учение о «регуляции природы» Н.Ф. Федорова.

7.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Процедура дифференцированного зачета по дисциплине «Основы философии» включает в себя: 1 теоретический вопрос, решение ситуационной задачи и выполнения тестового задания.

Типовые контрольные вопросы для устного опроса на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Философия и мировоззрение. Особенности философского мышления.
2. Предмет и основной вопрос философии.
3. Функции философии.
4. Основные разделы и направления в философии.
5. Специфика философских категорий.
6. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии.
7. Античная натурфилософия. Проблема «первоначала» у милетских философов.
8. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.

9. Софисты. Философия Сократа и сократиков.
10. Философские системы Платона и Аристотеля.
11. Эллинистический период античной философии.
12. Специфические черты философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный.
13. Философское учение Фомы Аквинского.
14. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
15. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители.
16. Философия Нового времени: соотношение чувственного и рационального в познании.
- Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.
17. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.
18. Критическая философия И. Канта.
19. Морально-практическая философия Канта.
20. Категорический императив как априорный принцип практического разума.
21. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.
22. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.
23. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.
24. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).
25. Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.
26. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
27. Судьба русской философии в XX веке.
28. Место и роль философии в культуре XX века.
29. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Экзистенциализм.
30. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
31. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.
- Неопозитивизм и постпозитивизм.
32. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы
33. Философское учение о материи.
34. Фундаментальный характер философской категории «материя».
35. Первичность материи как объекта отражения.
36. Движение и его основные формы. Пространство и время
37. Диалектика: исторические формы, законы и принципы Основные категории диалектики. Диалектика и метафизика.
38. Понятие и содержание сознания.
39. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Абсолютности и относительности в познании.
40. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.
41. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.
42. Сущность проблемы человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
43. Роль бессознательного в жизни человека. Философская психология З. Фрейда и К.Юнга.
44. Основопологающие категории человеческого бытия. Осмысление философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.
45. Сущность и назначение морали.
46. Проблемы морального выбора. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.

47. Общество как объект познания. Структура общества. Соотношение общества и индивида.
48. Сущность исторического процесса. Смысл истории.
49. Проблема отношения философии и науки.
50. Сущность и социокультурная роль науки.
51. Понятие природы, ее роль в жизни человека и общества Исторические типы взаимодействия общества и природы
52. Структура и составные элементы личности. Социальные типы личности.
53. Философские аспекты будущего цивилизации.
54. Изучение глобальных проблем современности. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.
55. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Представителем патристики является:

1. Фома Аквинский
2. Плотин
3. Августин Блаженный
4. Сократ

2. Главной темой философии Нового Времени была:

1. этика.
2. религия.
3. познание мира.
4. наука

3. Сенсуализм – это учение о познании мира с помощью:

1. органов чувств.
2. разума и мышления.
3. опыта.
4. переживания.

4. Представителем рационализма считаются:

1. Т. Гоббс.
2. Р. Декарт.
3. И. Кант
4. Ф. Ницше.

5. Принципом экзистенциализма является:

1. Я мыслю, следовательно, существую.
2. Лгать нельзя ни при каких обстоятельствах, ибо это закон общества, если его нарушить, общество разрушится.
3. Бытие тогда начинается быть, когда ему грозит небытие.
4. Знать, чтобы верить

6. Антропология – это:

1. учение о человеке
2. учение о познании
3. учение о бытии
4. учение о ценностях

7. *Индивид в философии понимается, как:*

1. синоним понятия «человек»
2. родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
4. совокупность физических способностей отдельного человека

8. *Личность в философии понимается, как:*

1. синоним понятий «индивид», «человек»
2. родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
4. совокупность физических способностей отдельного человека

9. *Соотнесите личность мыслителей с их высказываниями:*

- | | |
|--|-------------|
| 1. «Человек есть мера всех вещей...»; | а) Гераклит |
| 2. «В одну и ту же реку нельзя дважды войти»; | б) Эпикур; |
| 3. «...удовольствие есть конечная цель ... | в) Протагор |
| свободы от телесных страданий и от душевных тревог». | |

10. *Существую только "Я" и мои ощущения, утверждает:*

Агностицизм	эмпиризм
Субъективизм	рационализм

11. *Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает*

Монизм	скептицизм
Дуализм	агностицизм

12. *Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает:*

Дуализм	монизм
Скептицизм	агностицизм

13. *Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:*

Плюрализм	скептицизм
Агностицизм	дуализм

14. *Мир принципиально не познаваем, утверждает:*

Рационализм	агностицизм
Эмпиризм	субъективизм

15. *Достоверное знание о мире не возможно, утверждает:*

Субъективизм	рационализм
Скептицизм	солипсизм

16. *Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:*

Иррационализм	сенсуализм
Рационализм	релятивизм

17. *Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:*

Мировоззренческая	методологическая
Прогностическая	критическая

социально-гуманитарная

18. *Функция философии, подвергающая все сомнению:*

Мировоззренческая

методологическая

Прогностическая

критическая

Аксиологическая

1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

19. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:

Мировоззренческая

методологическая

Прогностическая

критическая

Аксиологическая

1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

20. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению:

Мировоззренческая

методологическая

Прогностическая

критическая

Аксиологическая

1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Типовые ситуационные задачи для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. «Сегодня после того, как философы с краской болезненного стыда сносили презрение ученых, которые бросали им в лицо, что философия не наука, нам – по крайней мере, мне – нравится в ответ на это оскорбление заявлять: да, философия не наука, потому что она нечто большее» (Х. Ортега-и-Гассет). Какие претензии, на ваш взгляд, может выдвинуть представитель науки по отношению к философии? И в чем философия может быть «больше, чем наука»?

2. Ответьте на вопрос: пользуется ли философия признанием в современном мире? Доводы «за»: философия существует как самостоятельная гуманитарная дисциплина, ее изучают в техникумах, гимназиях, вузах, люди уважают мудрость, многие философские положения пользуются всеобщим признанием. Доводы «против»: многие ученые, работающие в области физики, химии, биологии, полагают, что они сами по себе «философы». Иначе говоря, они пытаются обойтись без философии. Иногда говорят, что в эпоху информатики надо развивать не философию, а информационные связи. Толкуют о том, что философия не дает окончательных ответов, а это плохо... Объясните, почему некоторые научные исследования опасны? Можно ли остановить человеческую мысль? Почему нельзя выжечь ген – хранитель информации о смерти?

Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; полнота ответа на устный вопрос: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей; собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка; четкость, последовательность и грамотность речи; самостоятельность и правильность решения ситуационного задания, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы системность знаний допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами; правильно выполнено тестовое задание, правильно решена ситуационная задача

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; полнота ответа на устный вопрос: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если

вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и междисциплинарных связей; собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка; достаточная четкость, последовательность и грамотность речи; самостоятельность и в основном правильность решения ситуационного задания, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы; достаточность и обоснованность допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них; в тестовом задании есть ошибка, правильно решена ситуационная задача, но имеются некоторые недочеты

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: правильность и относительная четкость ответа; не полностью раскрыт ответ на устный вопрос: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и междисциплинарных связей; затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях; непоследовательность при изложении материала; в основном решил ситуационное задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя; тестовое задание выполнено не правильно, ситуационная задача решена с некоторыми погрешностями

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если; изложение ответа на устный вопрос неполное, бессистемное, или ответ не предоставлен; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос; не решил ситуационное задание, или решил с грубыми ошибками; допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; тестовое задание выполнено не правильно, ситуационная задача не выполнена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 244 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16677-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562245>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562010>

8.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 457 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10200-0. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565777>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 394 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00811-1. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536637>

3. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 480 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18997-1. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/555652>



Периодические издания

1. Новые идеи в философии: научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ); редакционная коллегия: О. А. Барг (главный редактор) [и др.]. – Пермь, 2017-2022. – Выходит 1 раз в год. – ISSN 2076-0590. - <https://www.iprbookshop.ru/108781.html> - Текст: электронный.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия : научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»; редакционная коллегия: В. Н. Белов (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2011-2023. – Ежекв. – ISSN 2313-2302. - <https://www.iprbookshop.ru/32676.html> - Текст: электронный.

8.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional Plus 2019 или Яндекс 360
3. Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Поисковая система Yandex – <https://www.yandex.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ – <https://www.urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart – <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM – <https://znanium.com>

Образовательный проект по истории, литературе, философии и другим гуманитарным наукам – <https://arzamas.academy/courses>

Открытый лекторий ученых МГУ – <https://teach-in.ru/>

Электронная библиотека по философии <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей – <https://www.philosophy.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения лекций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель; учебная доска; проектор, ноутбук, экран; учебно-наглядные пособия: схемы, портреты; расходные материалы;
- для проведения практических занятий - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель; учебная доска;

проектор, ноутбук, экран; учебно-наглядные пособия: схемы, портреты; расходные материалы;

– для организации самостоятельной работы – помещение оснащенное оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель, жалюзи, экран, компьютер, проектор, МФУ, компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющие подключение к сети «Интернет» и доступ к электронной информационно-образовательной среде, учебно-наглядные пособия: схемы, расходные материалы.

– для текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель; учебная доска; проектор, ноутбук, экран; учебно-наглядные пособия: схемы, портреты; расходные материалы.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.